



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания |
| Направленность (профиль) | Технология производства продуктов и организация общественного питания |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Выпускающая кафедра | Инженерные технологии |
| Кафедра-разработчик | Инженерные технологии |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1047, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

старший преподаватель
(должность, степень, ученое звание)

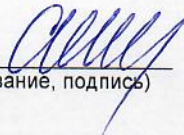

(подпись)

В.А. Жаринова
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

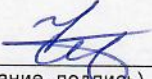
к.т.н., доцент
(степень, ученое звание, подпись)


А.А. Цынаева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной
программы

доцент, к.с.-х.н.
(степень, ученое звание, подпись)


Е.Н. Черненко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 3 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 4.1. Содержание лекционных занятий | 4 |
| 4.2. Содержание лабораторных занятий | 4 |
| 4.3. Содержание практических занятий | 4 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 5 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 5 |
| 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 7 |
| 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 8 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 8 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 8 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 8 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) | |
| Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | | |

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-2 | Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции в сфере общественного питания | 32 ОПК-2.2 Знать: основные законы органической и неорганической химии, классификацию и свойства химических элементов, веществ и соединений. У2 ОПК-2.2 Уметь: использовать основные физико-химические и химические методы исследования веществ и соединений. В1 ОПК-2.2 Владеть: информацией о назначении и областях применения основных химических веществ и их соединений в профессиональной сфере деятельности |

Профессиональные компетенции

Таблица 3

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2 | Физика; Математика; Общая и неорганическая химия; Экология; Биоорганическая химия | Теория вероятностей и математическая статистика | Органическая химия; Учебная практика: технологическая практика; Химические основы биологических процессов |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 |
|--|-------------|------------|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 12 | 12 |
| лекционные занятия (ЛЗ) | 4 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Внеаудиторная контактная работа, КСР | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 124 | 124 |
| составление и изучение конспекта по теме | 62 | 62 |

| | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| подготовка к зачету с оценкой | 62 | 62 |
| Формы текущего контроля успеваемости | Задачи к практическим занятиям | Задачи к практическим занятиям |
| Формы промежуточной аттестации | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| Контроль | 4 | 4 |
| ИТОГО: час. | 144 | 144 |
| ИТОГО: з.е. | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|----------|----------|------------|----------|-----------|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | КСР | Конт-роль | Всего часов |
| 1. | Химический анализ | 2 | - | - | 17 | 1 | - | 20 |
| 2. | Титриметрический анализ | - | - | 2 | 17 | - | 1 | 20 |
| 3. | Физикохимические методы анализа | 2 | - | 2 | 17 | 1 | - | 22 |
| 4. | Рефрактометрия | - | - | 2 | 17 | - | 1 | 20 |
| 5. | Поляриметрия | - | - | - | 19 | 1 | - | 20 |
| 6. | Фотометрия | - | - | 2 | 17 | - | 1 | 20 |
| 7. | Хроматография | - | - | - | 20 | 1 | 1 | 22 |
| Итого: | | 4 | 0 | 8 | 124 | 4 | 4 | 144 |

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

| № ЛЗ | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Кол-во часов |
|-----------------------|---------------------------------|--|---|--------------|
| Курс 3 | | | | |
| 1 | Химический анализ | Аналитическая химия, как наука о методах химического анализа, определения состава и структуры химических систем | Качественный, количественный, структурный, системный анализы. Химическая идентификация. Прикладные виды химического анализа (технический, пищевой, санитарно-химический, токсикологический и др.) | 2 |
| 2 | Физикохимические методы анализа | Основные понятия и определения в области инструментальных методов исследования: химическая идентификация, аналитический сигнал, физикохимический анализ. | Основные принципы аналитического определения. Требования к аналитическому свойству, аналитические параметры (рН, электродный потенциал, наличие полос поглощения в УФ- и ИК-спектрах и др.). Определение веществ по физическим свойствам (электропроводность, плотность, вязкость, показатель преломления и др.). Интенсивность физических свойств. | 2 |
| Итого за курс: | | | | 4 |
| Итого: | | | | 4 |

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

| № ЛР | Наименование раздела | Наименование лабораторной работы | Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Кол-во часов |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--|--------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | | |

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

| № ПЗ | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Кол-во часов |
|---------------|---------------------------------|---|--|--------------|
| Курс 3 | | | | |
| 1 | Титриметрический анализ | Методы титриметрического анализа. | Кислотно-основной, осаждения, окисления-восстановления, комплексообразования. Требования к реакциям титриметрического определения. Ограничения по скорости, константам равновесия. | 2 |
| 2 | Физикохимические методы анализа | Аналитические химические реакции. Аналитический эффект. Требования к аналитическим реакциям. Физико-химические методы исследования. | Классификация инструментальных методов, их использование в прикладных видах химического анализа. Инструментальное титрование. Аналитические приборы. Чувствительность, точность, разрешающая способность, возможность автоматизации. | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|----------------|---|---|----------|
| 3 | Рефрактометрия | Рефрактометрия | Характеристика метода. Показатель преломления. Характеристика линий спектра и обозначения показателей преломления. | 2 |
| 4 | Фотометрия | Поглощение света в растворах. Оптическая плотность. | Ее зависимость от природы анализируемого вещества, концентрации, длины волны поглощенного света. Закон Бугера- Ламберта-Бера. | 2 |
| Итого за курс: | | | | 8 |
| Итого: | | | | 8 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

| № п/п | Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Кол-во часов |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|--------------|
| Курс 3 | | | | |
| 1. | Химический анализ | Составление и изучение конспекта по теме | Качественный, количественный, структурный, системный анализы. Химическая идентификация. Прикладные виды химического анализа (технический, пищевой, санитарно-химический, токсикологический и др.). Классификация инструментальных методов, их использование в прикладных видах химического анализа. Инструментальное титрование. | 8 |
| | Титриметрический анализ | | | 8 |
| | Физикохимические методы анализа | | | 8 |
| | Рефрактометрия | | | 10 |
| | Поляриметрия | | | 9 |
| | Фотометрия | | | 9 |
| | Хроматография | | | 10 |
| 2. | Химический анализ | Подготовка к зачету с оценкой | Хроматографические методы, чувствительность, точность, область применения, достоинства и недостатки. Ионообменная хроматография. Ионообменные смолы (иониты) - катиониты и аниониты. Свойства ионообменников, их связь с природой активных групп. Обменная емкость ионообменной смолы. Сродство ионита к иону. Рабочая форма катионитов и анионитов. Колоночная хроматография. Выбор ионита с учетом размера и форм зерен, обменной емкости, кислотно-основных свойств, плотности, набухаемости. Заполнение колонки ионитом. Техника хроматографического определения. Регенерация ионообменных смол. | 8 |
| | Титриметрический анализ | | | 9 |
| | Физикохимические методы анализа | | | 9 |
| | Рефрактометрия | | | 9 |
| | Поляриметрия | | | 9 |
| | Фотометрия | | | 9 |
| | Хроматография | | | 9 |
| Итого за курс: | | | | 124 |
| Итого: | | | | 124 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания при работе на лекции

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные

решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания при написании и оформлении конспекта

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют, его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

| № п/п | Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф») | Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР) | Литература | |
|-------|---|---|------------|--------------------|
| | | | учебная | для самост. работы |
| 1. | Химические реакции в аналитической химии с примерами и задачами для самостоятельного решения: учебное пособие / Кудряшова А.А., РЕАВИЗ: 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 10157 | ЭР | - | + |
| 2. | Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: практикум / , Ай Пи Эр Медиа, сост. Сульдина Т.И.: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 70757 | ЭР | - | + |
| 3. | Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Количественный химический анализ: учебное пособие / Мельченко Г.Г., Юнникова Н.В., Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, ред. Юнникова Н.В.: 2005.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 14351 | ЭР | + | - |
| 4. | Основы аналитической химии. Химические методы анализа: учебное пособие / Мовчан Н.И., Романова Р.Г., Горбунова Т.С., Евгеньева И.И., Казанский национальный исследовательский технологический университет: 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 61991 | ЭР | + | - |
| 5. | Аналитическая химия. Химические методы анализа: учебное пособие / Ткаченко С.В., Соколова С.А., Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 72650 | ЭР | + | - |
| 6. | Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: практикум / Гуськова В.П., Сизова Л.С., Мельченко Г.Г., Юнникова Н.В., Кемеровский технологический институт пищевой промышленности: 2010.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 14354 | ЭР | - | + |
| 7. | Аналитическая химия : В 2 ч. Практикум / В. В. Слепушкин [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т, Аналитическая и физическая химия.- Самара, 2011.- 231 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1462 | ЭР | - | + |
| 8. | Аналитическая химия. Количественный химический анализ: учебное пособие / Юстратова В.Ф., Микилева Г.Н., Мочалова И.А., Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, ред. Юстратова В.Ф.: 2005.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 14352 | ЭР | + | - |
| 9. | Практикум по аналитической химии. Физико-химические методы анализа: учебное пособие / Перегончая О.В., Соколова С.А., Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого: | ЭР | + | - |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 72731 | | | |
| 10. | Аналитическая химия. Физико-химические методы анализа: практикум / Гуськова В.П., Сизова Л.С., Юнникова Н.В., Мельченко Г.Г., Кемеровский технологический институт пищевой промышленности: 2007.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 14356 | ЭР | - | + |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

| № п/п | Название | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) | Правообладатель (производитель) | Страна происхождения (иностранное или отечественное) |
|-------|---|---|---------------------------------|--|
| 1. | Пакет офисных программ LibreOffice | свободно распространяемое | The Document Foundation | иностранное |
| 2. | Пакет офисных программ Microsoft Office | лицензионное | Microsoft | иностранное |
| 3. | Adobe Reader | свободно распространяемое | Adobe Systems Incorporated | иностранное |
| 4. | Антивирус Касперского | лицензионное | Лаборатория Касперского | отечественное |
| 5. | Операционная система Microsoft Windows | лицензионное | Microsoft | иностранное |
| 6. | Операционная система семейства Unix | свободно распространяемое | The Linux Foundation | иностранное |
| 7. | Яндекс.Браузер | свободно распространяемое | Яндекс | отечественное |
| 8. | Архиватор 7-Zip | свободно распространяемое | Igor Pavlov | иностранное |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Электронно-библиотечная система | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система СамГТУ | Электронная библиотека СамГТУ | https://elib.samgtu.ru/ |
| 3. | eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/ |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: методический кабинет (ауд. 9); компьютерные классы (ауд. 6, 15).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.03.04 «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | <u>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Технология производства продуктов и организация общественного питания</u> |
| Квалификация | <u>бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2023</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>Инженерные технологии</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>Инженерные технологии</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>144 / 4</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>зачет с оценкой</u> |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | | |

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-2 | Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции в сфере общественного питания | 32 ОПК-2.2 Знать: основные законы органической и неорганической химии, классификацию и свойства химических элементов, веществ и соединений. У2 ОПК-2.2 Уметь: использовать основные физико-химические и химические методы исследования веществ и соединений. В1 ОПК-2.2 Владеть: информацией о назначении и областях применения основных химических веществ и их соединений в профессиональной сфере деятельности |

Профессиональные компетенции

Таблица 3

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

| Код и индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | Раздел 1. | Раздел 2. | Раздел 3. | Раздел 4. | Раздел 5. | Раздел 6. | Раздел 7. | |
| | Химический анализ | Титриметрический анализ | Титриметрический анализ | Физикохимические методы анализа Рефрактометрия | Поляриметрия | Фотометрия | Хроматография | |
| | Задачи к практическим занятиям | | | | | | | зачет с оценкой |
| ОПК-2.2 | 32 ОПК-2.2 У2 ОПК-2.2 В1 ОПК-2.2 | 32 ОПК-2.2 У2 ОПК-2.2 В1 ОПК-2.2 | 32 ОПК-2.2 У2 ОПК-2.2 В1 ОПК-2.2 | 32 ОПК-2.2 У2 ОПК-2.2 В1 ОПК-2.2 | 32 ОПК-2.2 У2 ОПК-2.2 В1 ОПК-2.2 | 32 ОПК-2.2 У2 ОПК-2.2 В1 ОПК-2.2 | 32 ОПК-2.2 У2 ОПК-2.2 В1 ОПК-2.2 | 32 ОПК-2.2 У2 ОПК-2.2 В1 ОПК-2.2 |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Задачи к практическим занятиям

1. Для анализа взяли 50,0 см³ раствора соляной кислоты и разбавили водой до 1000 см³. На титрование 20,0 см³ раствора NaOH с титром по серной кислоте 0,0042 г/см³ израсходовали 18,2 см³ полученного раствора соляной кислоты. Вычислите титр соляной кислоты в исходном растворе.
2. Для приготовления щелочного раствора в воде растворили NaHCO₃ и NaOH. Взяли две одинаковые порции полученного раствора. Одну порцию оттитровали HCl с индикатором фенолфталеином, израсходовав 20,0 см³ кислоты, а другую — с метиловым оранжевым, израсходовав 30,0 см³ той же кислоты. Определите молярное отношение [NaHCO₃]/[NaOH] в растворе.
3. Для определения азота в муке навеску ее в 0,8880 г обработали концентрированной серной кислотой, переводя азот в аммонийную соль (NH₄HSO₄). Аммиак из соли был отогнан действием щелочи в раствор, содержащий 20,0 см³ HCl (THCl/NH₃ = 0,0030 г/см³), а избыток кислоты оттитровали 5,5 см³ раствора NaOH с C = 0,1962 моль/дм³. Рассчитайте процентное содержание азота в муке.
4. Из навески 41,20 г каустической соды приготовили 1,0 дм³ раствора. При титровании 25,0 см³ этого раствора в присутствии метилового оранжевого пошло 22,65 см³ 1,030 моль/дм³ раствора HCl. К другой аликвотной части 25,0 см³ прибавили BaCl₂ для осаждения карбонатов в виде BaCO₃, и на титрование полученной смеси в присутствии фенолфталеина затратили 21,95 см³ HCl. Вычислите массовые доли NaOH и Na₂CO₃ в образце.
5. Имеется образец, в котором может содержаться NaOH, Na₂CO₃ или NaHCO₃, или смесь из двух названных соединений. Пробу растворили в воде и взяли две одинаковые порции раствора. Одну оттитровали HCl с индикатором фенолфталеином, вторую — с метиловым оранжевым. Расход кислоты составил в первом случае 15,0 см³, во втором — 36,3 см³. Определите состав образца и массовые доли компонентов в нем.
6. Исследуемое вещество может быть либо KOH, либо NaOH. Для нейтрализации 1,10 г этого вещества потребовалось 31,4 см³ 0,8600 моль/дм³ раствора HCl. Что это за вещество и сколько процентов примесей оно содержит?
7. Какова массовая доля N₂O₅ в азотной кислоте, если на титрование 2,136 г этого раствора расходуется 18,3 см³ NaOH с титром 0,004153 г/см³? 2.36. Какой объем 0,100 моль/дм³ раствора HCl нужно взять для поглощения аммиака, выделяемого из 0,50 г вещества, содержащего 5 % азота, чтобы на титрование избытка HCl было израсходовано 6,0 см³ 0,100 моль/дм³ раствора NaOH?
8. Для получения буферного раствора к 2,0 дм³ 0,3160 моль/дм³ раствора уксусной кислоты добавили 67,2400 г ацетата натрия. Определите pH полученного раствора.
9. Исходный 0,100 моль/дм³ раствор уксусной кислоты прореагировал на 65 % при титровании 0,100 моль/дм³ раствором NaOH. Вычислите pH полученного раствора.
10. Какие из нижеперечисленных веществ можно взять для приготовления 1,0 дм³ раствора с pH = 8,5 (NaOH, HCl, NH₄OH, NH₄Cl, CH₃COOH, Na₂CO₃, Na₂HPO₄). Определите их концентрации.
11. К 2,0 дм³ воды добавили 17,00 г муравьиной кислоты и 0,17 г формиата калия (HCOOK). Вычислите pH полученного раствора. 2.73. К 25,0 см³ 0,200 моль/дм³ раствора K₂HPO₄ добавили 15,0 см³ 0,250 моль/дм³ раствора HCl. Рассчитайте pH полученного раствора.
12. К 50,0 см³ 1,0 % раствора ацетата натрия добавлено 10,0 см³ 0,100 моль/дм³ раствора HCl. Вычислите pH полученного раствора.
13. К 100,0 см³ раствора фосфорной кислоты с титром 0,0098 г/см³ прибавлено 100,0 см³ раствора гидроксида натрия с титром по соляной кислоте, равным 0,00365 г/см³. Вычислите pH полученного раствора.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Что называется титрантом? Вычислить титр 0,02н раствора уксусной кислоты.
2. Общий принцип и области применения титриметрических методов анализа
3. Относительные и абсолютные ошибки при титровании.
4. Раствор серной кислоты оттитрован гидроксидом натрия до слабокислой среды. Правильный ли получен результат?
5. Укажите точность отсчета объема титранта по бюретке. Какие весы и посуда используются для приготовления растворов с точной концентрацией?
6. Молярная концентрация эквивалента. Вычислите нормальность раствора, в 100 мл которого содержится 0,49 г серной кислоты.
7. Как правильно приготовить титрованный раствор? Как получить 100 мл 0,1н раствора из 1н раствора?
8. Принципы аналитического определения. Требования к аналитическим химическим реакциям. 9. Какая посуда ополаскивается перед титрованием раствором титранта, титруемым раствором, дистиллированной водой и почему?
10. Кислотно-основное титрование. Укажите систему, для которой точка эквивалентности находится в кислой среде.
11. Какие факторы влияют на величину скачка кривой титрования?
12. Рассчитать pH в точке титрования, если к 100 мл 0,1н HCl добавили 90 мл 0,1н раствора NaOH.
13. Применение титриметрических методов в анализе пищевых продуктов
14. Методы эталонной шкалы, добавок, градуировочного графика
15. Прямое, обратное, заместительное титрование, особенности применения.
16. Достоинства и недостатки титриметрических методов анализа
17. Основной закон светорассеяния.

18. Общий принцип и области применения фотометрических методов анализа.
19. Относительный и абсолютный показатели преломления луча света.
20. Оптически активные вещества.
21. Физический смысл величин, входящих в уравнение Рэлея.
22. Объединенный закон Бугера-Ламберта-Бера.
23. Молярная рефракция, уравнение Лорентца-Лоренца.
24. Принцип поляриметрического метода анализа.
25. Графическая зависимость "оптической плотности" от концентрации суспензии.
26. Спектральные характеристики окрашенных растворов, выбор светофильтра.
27. Оптическая схема рефрактометра, правила работы на приборе.
28. Расчет молярного вращения плоскости поляризации оптически активных веществ.
29. Определение сульфатов и хлоридов методом фотонейтриметрии.
30. Метод калибровочного графика, правила построения.
31. Рефрактометрический способ идентификации органических веществ.
32. Применение поляриметрического метода в анализе пищевых продуктов.
33. Методы эталонной шкалы, добавок, градуировочного графика.
34. Фотометрические реакции, их типы.
35. Устройство поляриметра, назначение анализатора и поляризатора.
36. Кривые фототурбидиметрического титрования.
37. Пределы обнаружения и достоверность фотометрических методов.
38. Достоинства и недостатки рефрактометрического метода анализа.
39. Сущность хроматографического процесса.
40. Природа светопоглощения в ультрафиолетовом, видимом и инфракрасном участках спектра.
41. Области практического применения физико-химических методов анализа.
42. Классификация хроматографических методов анализа.
43. Методы разделения смесей газов, жидкостей, твердых веществ, ионов.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Таблица 5

| Номер задания | Содержание вопроса | Компетенция | Время выполнения задания, мин |
|---------------|--|-------------|-------------------------------|
| 1. | К физико-химическим методам анализа относятся: а) нейтрализация б) комплексонометрия в) рефрактометрия г) эмиссионный спектральный анализ д) потенциометрический анализ е) поляриметрический анализ | ОПК-2 | 2 |
| 2. | Рефрактометрический анализ относится к методам: а) оптическим б) электрохимическим в) хроматографическим | ОПК-2 | 2 |
| 3. | В основе рефрактометрического метода лежит: а) способность растворов проводить электрический ток; б) способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение; в) способность различных веществ по-разному преломлять проходящий свет. | ОПК-2.2 | 2 |
| 4. | На рефрактометре определяют: а) оптическую плотность; б) показатель преломления; в) pH раствора | ОПК-2.2 | 2 |
| 5. | На ФЭКе можно провести анализ веществ: а) окрашенных; б) неокрашенных; в) органических; г) неокрашенных веществ, если их можно окрасить с помощью химической реакции. | ОПК-2 | 2 |
| 6. | На поляриметре определяют: а) pH раствора; б) оптическую плотность; в) показатель преломления; г) угол вращения | ОПК-2 | 2 |
| 7. | В основе эмиссионного спектрального анализа лежит: | ОПК-2.2 | 2 |

| | | | |
|-----|--|---------|---|
| | а) способность атомов в возбужденном состоянии излучать энергию; б) способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение; в) способность многих веществ реагировать с бромом. | | |
| 8. | На пламенном фотометре можно определить: а) металлы; б) неметаллы; в) кислоты; г) щёлочи | ОПК-2 | 2 |
| 9. | Система для измерения электродного потенциала состоит из: а) индикаторный электрод; б) температурный электрод; в) электрод сравнения; г) ртутный электрод. | ОПК-2.2 | 2 |
| 10. | Потенциометрический метод относится: а) оптическим методам; б) хроматографическим методам; в) электрохимическим методам. | ОПК-2.2 | 2 |
| 11. | электрод сравнения для контакта с ионами, добавляют: а) NaOH; б) HgCl; в) KCl | ОПК-2 | 2 |
| 12. | Фотоэлементы необходимы: а) для преобразования света в электромагнитное излучение; б) для преобразования световой энергии в электрическую. | ОПК-2 | 2 |
| 13. | Фотоэлементы необходимы: а) для преобразования света в электромагнитное излучение; б) для преобразования световой энергии в электрическую. | ОПК-2 | 2 |
| 14. | Горючей смесью для пламенного фотометра является: а) водород – кислород; б) углерод – азот; в) пропан – бутан. | ОПК-2 | 2 |
| 15. | Индикаторный электрод должен быть: а) не чувствителен к ионам, находящимся в растворе; б) чувствителен к ионам, находящимся в растворе. | ОПК-2 | 2 |
| 16. | К оптически-активным веществам относятся: а) сахар б) глюкоза в) хлорид натрия г) пенициллин | ОПК-2 | 2 |
| 17. | Оптически-активными веществами называются: а) неорганические; б) способные вращать плоскость поляризации; в) неспособные вращать плоскость поляризации | ОПК-2.2 | 2 |
| 18. | Стандартные растворы – это: а) растворы, с точно известной концентрацией; б) рабочие растворы; в) растворы, содержащие все компоненты, кроме определяемого вещества | ОПК-2.2 | 2 |
| 19. | Светофильтры в приборах предназначены для: а) выбора узкой полосы волн из широкого спектра излучения; б) выбора широкой полосы волн из широкого спектра излучения | ОПК-2.2 | 2 |
| 20. | Для измерения потенциала электродов необходима система: а) из 3 электродов; б) из 2 электродов; в) из 4 электродов | ОПК-2 | 2 |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

| № п/п | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Методы оценивания | Виды выставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся |
|-------|--|---|-------------------|--------------------------|---|
| 1. | Задачи к практическим занятиям | систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете | Экспертный | По пятибалльной шкале | ведомость текущего контроля |
| 2. | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | по окончании изучения дисциплины/ устно | Экспертный | По пятибалльной шкале | экзаменационная ведомость, зачетная книжка |

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценивания практических занятий

Таблица 7

| Шкала оценивания | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|-----------------------|---|-----------------|
| «Отлично» | Выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | (76-100) баллов |
| «Хорошо» | Выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности | (51-75) баллов |
| «Удовлетворительно» | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации. | (26-50) баллов |
| «Неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | (0-25) баллов |

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 8

| Наименование оценочного средства | | Балльная шкала |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1. | Задачи к практическим занятиям | 0-100 баллов |
| Итого: | | 100 баллов |

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на промежуточной аттестации служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на зачете с оценкой определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

«Зачтено с оценкой» – выставляется в форме оценки: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно» соответствующей уровню освоения обучающимся компетенции дисциплины на 0-100 % и определяется по шкале оценивания результатов.

Оценку «отлично» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 85-100 %, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 71-84 %, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-70 %, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 9

| Процентная шкала (при ее использовании) | Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично» |
|--|--|
| 0-50% | Неудовлетворительно |
| 51-70% | Удовлетворительно |
| 71-84% | Хорошо |
| 85-100% | Отлично |

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.03.04 «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа»

по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» по направленности (профилю) подготовки «Технология производства продуктов и организация общественного питания»

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.04 «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания |
| Направленность (профиль) | Технология производства продуктов и организация общественного питания |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Выпускающая кафедра | Инженерные технологии |
| Кафедра-разработчик | Инженерные технологии |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | зачет с оценкой |

| Курс | Час. / з.е. | Лек. зан., час. | Лаб. зан., час. | Практич. зан., час. | КСР | СРС | Контроль | Форма контроля |
|-------|-------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----|-----|----------|-----------------|
| 5 | 144 / 4 | 4 | - | 8 | 4 | 124 | 4 | зачет с оценкой |
| Итого | 144 / 4 | 4 | - | 8 | 4 | 124 | 4 | зачет с оценкой |

| | |
|--|--|
| Универсальные компетенции: | |
| не предусмотрены учебным планом | |
| Общепрофессиональные компетенции: | |
| ОПК-2 | Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2.2 | Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции в сфере общественного питания |
| Профессиональные компетенции: | |
| не предусмотрены учебным планом | |

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с созданием представления о современном состоянии и перспективах развития электрохимических методов анализа, и их практическом применении в анализе. Обращено внимание на многообразие разновидностей электрохимических методов, используемые для достижения поставленных целей при анализе тяжелых металлов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме задач на практических занятиях и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.